

Адресные рекомендации по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и освоение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

По результатам анализа следует отметить педагогических работников ООШ с.Туембаш (руководитель: Зиятдинов Я.Я.), МП лицея им А.М.Булатова г. Кукмор (руководитель: Камалова Л.С.), Гимназии с.Большой Сардек (руководитель: Мустафин Ф.М.), Яныльской СШ (руководитель: Шакиров Р.Р.), Олуязской СШ (руководитель: Гарипов А.М.), Ошторма-Юмьинской СШ (руководитель: Семенов В.Г.), Сардекбашской СШ (руководитель: Набиев Ф.М.), которые прошли посткурсовой мониторинг по методическим, предметным, психолого-педагогическим компетенциям и набрали максимальные 100 % по каждому из них. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Кукморского МР РТ использовать успешную методику подготовки прохождения посткурсового мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников.

В то же время, следует обратить внимание на то, что наименьший интерес у педагогов вызывают курсовые мероприятия по организации проектной деятельности с использованием современных образовательных технологий (средний показатель для всех ОО района-38%). По результатам анализа было выявлено, что педагоги испытывают меньший интерес к вопросам повышения профессиональных компетенций, связанных с формированием компетенций в сфере инновационной деятельности (средний показатель для всех ОО района-44%).), что указывает на невысокую готовность к изменениям в своей профессиональной деятельности.

Руководителям следующих школ: ООШ с. Каркаусь (руководитель: Гаязов Р.Р.) показатель-32%, СОШ с. Ядыгерь ООШ (руководитель: Нуриев Р.Р.) показатель-35%, с. Березняк (руководитель: Фахрутдинов А.М.) показатель-36%, МБОУ СОШ с. Ср. Кумор (руководитель: Михайлов В.Л.) показатель-37%, Лельвижская СШ (руководитель: Капитонов Е.М.) показатель-39% необходимо разработать индивидуальную траекторию профессионального развития для устранения профессиональных дефицитов педагогических работников.

Следующие рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций и представляют собой алгоритм действий при организации работы по повышению квалификации педагогических

работников и направлены на повышение профессиональных компетенций педагогических работников сферы образования Кукморского МР РТ.

Рекомендуется следующий алгоритм работы в персонифицированной системе по повышению квалификации педагогов:

1. Выбор программы повышения квалификации для конкретного педагога начинается с выявления «проблемных полей» в его деятельности на основе следующих групп показателей:

- данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них затруднения: результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), результаты всероссийских проверочных работ, результаты международных исследований качества образования, результаты национальных исследований качества образования, результаты федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов, то есть академические и методические трудности, выявляемые у педагогических работников данной предметной области, результаты обсуждения проблемных полей на предметных клубах, в профессиональных сообществах, типовые затруднения педагогов, выявленные при работе экспертных и аттестационных комиссий;
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов: результаты предметной и методической оценки компетенций учителей (профессиональное тестирование по материалам ЕФОМ, анализ учебной документации, посещение уроков и т.п.), затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп по аттестации педагога и во время прохождения посткурсового мониторинга.

2. Выбор программы повышения квалификации с учетом:

- наименования программы (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 27.11.2020 № под-1257/20 «Об утверждении республиканского реестра дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан на 2021 год»);
- цели и планируемые результаты;
- длительности обучения (количества часов, необходимых для качественного усвоения учебного материала);
- формы и сроков обучения;
- наличие стажировок.

3. Для учителей, преподающих несколько предметов (например, учитель математики и физики, математики и информатики, химии и биологии, родного языка и литературы, ОБЖ и физической культуры, ИЗО и музыки или учитель химии, биологии и географии и т.д.), рекомендуется выбирать интегрированные программы повышения квалификации (модули по содержанию и методике преподавания нескольких предметов).

4. Выбор организации, предоставляющей образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования. При выборе организации рекомендуется обращать внимание на следующие показатели:

- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования;
- опыт работы и спрос на рынке дополнительного профессионального образования;
- владение информацией о состоянии сферы образования Кукморского МР РТ, имеющихся проблемах и перспективах ее развития;
- квалификация педагогических кадров;
- наличие современного аудиторного фонда и высокотехнологичного оборудования.

5. Заключение соответствующего договора с образовательной организацией дополнительного профессионального образования.

6. Руководителям образовательных организаций при направлении педагогических работников Республики Татарстан на повышение квалификации в дистанционной форме согласно статье 187 Трудового Кодекса Российской Федерации приравнивать обучение к отрыву от работы.

7. Анализ эффективности повышения квалификации педагога после завершения обучения с использованием инструментов, указанных в п. 1.